

OLAF en de GROENE CHALLENGE



Lesmateriaal



INTRODUCTIE VOOR DE LEERKRACHT

Het lesmateriaal van Olaf en de groene challenge is een hulpmiddel om het boek in de groep te bespreken. Het lesmateriaal is bestemd voor groep 6 en 7

Leerlingen lezen het boek individueel, in kleine groepjes en de leerkracht leest stukjes voor:

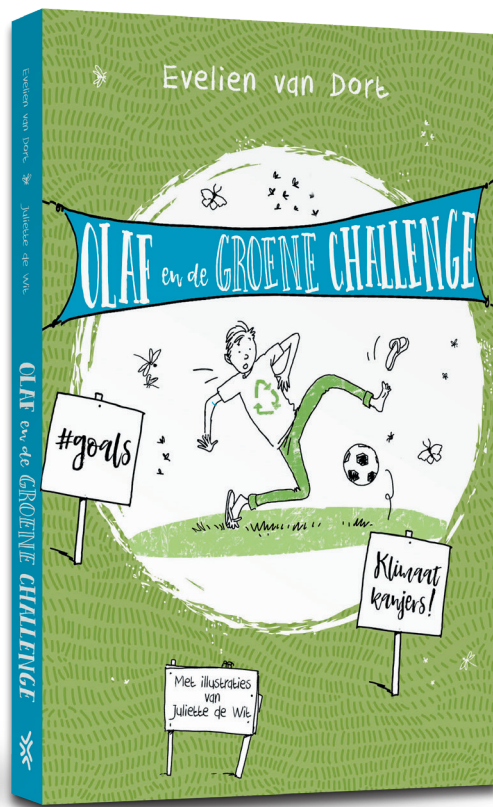
Na ieder hoofdstuk of tussendoor kunnen de leerlingen zowel individueel als in groepjes aan de slag met vragen en opdrachtjes. Daarnaast zijn er vragen voor gesprek onder begeleiding van de leerkracht. De leerkracht bepaalt of de vragen en opdrachten individueel in groepjes of klassikaal gedaan worden.

De vragen en opdrachten zijn gericht op de kennis, creativiteit en mening van de leerling. Leerlingen worden onder andere uitgedaagd om in eigen woorden voor hun betekenisvolle dingen op te schrijven.

Ook literaire aspecten van het verhaal komen aan bod zoals de personages, conflicten of specifieke scènes. Door samen met de groep stil te staan bij deze onderwerpen, vergroot je als leerkracht de leesbeleving van leerlingen in de klas. Het bevordert ook hun leesbegrip en leesplezier.

De vragen en opdrachtjes zijn per hoofdstuk ingedeeld. Lees eerst het hoofdstuk en ga daarna met de vragen aan de gang. De keuze is aan de leerkracht om aan te geven welke vragen of opdracht er aandacht krijgen.





Vragen voorafgaand aan het lezen van Olaf en de Groene Challenge.

Bekijk de titel en de kaft. Wat verwacht je van het boek?

Lees de achterflap van het boek. Lijkt het boek je leuk om te lezen? Waarom wel? Waarom niet?

Opdracht:

Op de achterflap lees je: Wie heeft het beste plan voor een groene en veilige buurt. Wat zou jij willen veranderen in jouw buurt?

Leerlingen lezen het boek individueel, in groepjes of er wordt voorgelezen.
Na ieder hoofdstuk zijn er opdrachten en vragen.

INTRO VAN OLAF EN 1. ZO SNEL ALS EEN CHEETAH.

Vraag: met de informatie die je nu hebt, wat voor kenmerken/eigenschappen heeft Olaf? Waar staat hij voor?
Denk je dat je hem aardig vindt?

2. EEN SUPERGOAL MET EEN BLOEDERIG RANDJE

Lees Olaf's blog je. 'Denkdingen die ik wil.' Als je aan een veilige en gezonde wereld denkt voor jezelf en alles wat leeft, welke woorden komen dan in je op? Wat zou je zelf willen uitvinden om een bijdrage te geven?

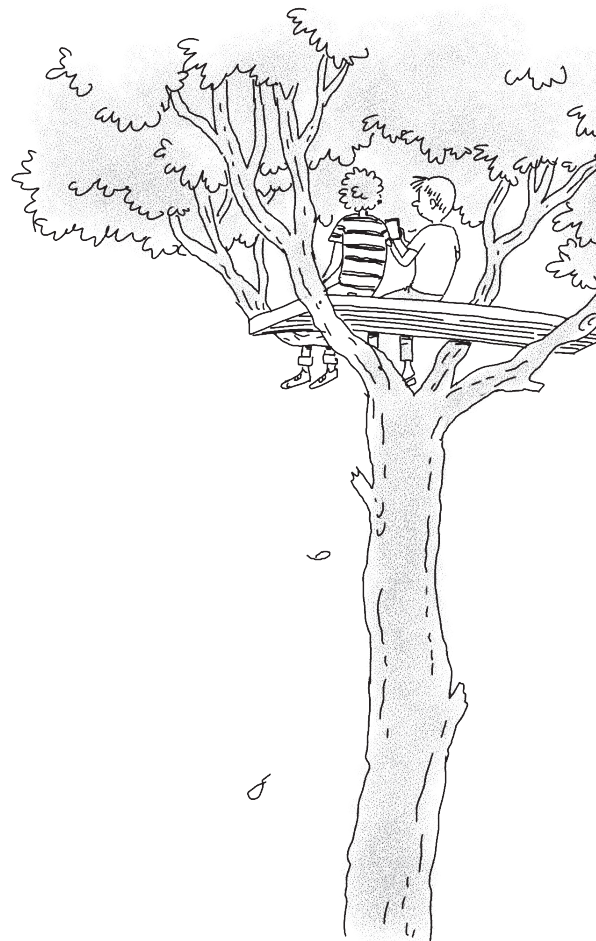
3. EEN NIET NORMALE DAG

Wat is waar en wat is niet waar?

Wat zou jij hebben gedaan als je Olaf was?

1. PLANEET IN DE PENARIE

Bomen geven mensen gratis gezonde lucht. Doe je ogen dicht en denk aan een boom die je kent. Teken die boom. Schrijf op wat je over bomen weet.



5. DE GROENE CHALLENGE

Extra opdracht: maak met je mobiel een foto van een boom. Waarom heb je deze boom gekozen? Bedenk een buitenles voor jouw groep. Schrijf op wat je wilt gaan doen. Het woord duurzaam hoor je best vaak. Noem een voorbeeld van een duurzaam 'product' dat je zelf gebruikt of gedaan hebt.

6. JULIE ZIJN KANTJERS



Doe je zelf iets om afval te verminderen? Wat zou je andere kinderen adviseren? Wat zou je volwassenen adviseren?

7. ZONGERIJPE TOMAATJES EN KNAPPERIGE KOMKOMMERS

Heb jij een favoriete groente? Bedenk een recept met jouw groente. Schrijf het recept op: Dit heb je nodig... Zo maak je het klaar:... Zo smaakt het:...

Maak een illustratie bij je recept. Voeg alle recepten van de groep samen tot een groentekookboek, digitaal of en papieren versie. Maak een illustratie bij je recept.

Proeverij: Ieder leerling maakt thuis het gerecht en neemt het mee naar school.

Lees 'Mijn geluk' op blz 79. Schrijf een stukje van ongeveer zes zinnen over jouw geluk.

8. BUURTJOURNAAL

Hoe ziet jouw groene voeten vakantie eruit?

Bewegen is gezond.... Waarom eigenlijk? Hoeveel zou je zelf per dag willen bewegen? Doe of kun je dat ook? Waarom wel? Waarom niet?

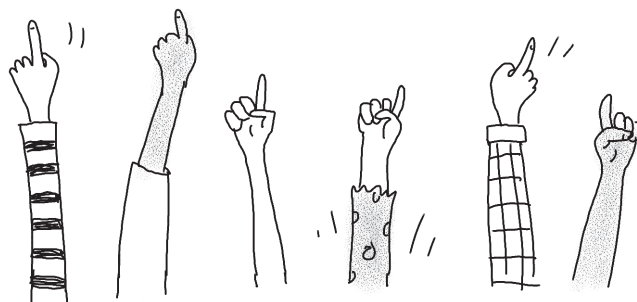


9. EEN BIJENHOTEL OP HET DAK

Van oud papier wordt nieuw papier gemaakt. Hoe gaat dat precies? Zoek de informatie op internet op en maak er een 'factsheet' van met tekst of plaatjes.

10. ENERGIZER

Doen jullie al energizers in de groep? Bedenk er zelf een? Beschrijf je energizer of maak er een kort filmpje van met je groepje.





11. BEJAARDENBOS EN SCHOENSKATEN

Olaf en Finn vertellen waarom ze hun plan het beste vinden. Wat vind je van hun betoog? Welke argumenten vind je goed of juist niet zo sterk? Heb je zelf nog een beter argument?

12. BRAM IN ACTIE

Had je de actie van Bram verwacht? Wat vind je van zijn actie om het filmpje met de groep te delen?

Algemeen: helpen filmbeelden om nepnieuws tegen te gaan?

13. KWADRIETIG

In het gesprek hoor je de mening van Olaf, Finn, Fernando, Jan en Olivier. Kun je een paar eigenschappen van iedere persoon benoemen?

Wat vind je van meester Bas? Vind je hem aardig of juist niet?

14. MAXIMABIJ

Zie jij het verschil tussen een wesp en een bij? Wat doet een wesp voor de natuur? Wat doet een bij voor de natuur? Wat doe je als een bij of wesp om je hoofd vliegt?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



15. HET BEWIJS

'Stoeptegel wippen.' Zijn er plekken in jouw buurt waar steen of beton is weggehaald voor groen? Zie je zelf een plek voor je die je zou willen vergroenen door stenen eruit te halen en bomen of planten neer te zetten? Hoe kun je dat aanpakken?

.....

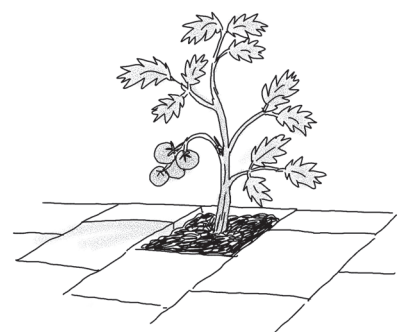
.....

.....

.....

.....

.....



16. LIET

Hoe beschrijf jij de relatie tussen Jamaica en Olaf?



Het boek is bijna uit, nog twee hoofdstukken. Wat vind jij belangrijk dat in dat laatste hoofdstukken gebeurd?

17. VRIJE UITLOOP ALPACA'S

Heb jij een wens voor jezelf? Heb je een verbeterdewereldwens?

Wat ga je er zelf voor doen? Begin vandaag: wat kun je dan al doen?

18. GEEN 0-LAT MEER NOOIT MEER.

‘Door jouw doelpunt!’ Finn geeft me weer een klap op mijn schouder.
‘Er... grandioos, dat je met je slippers aan scoorde.’ zegt Bram.

Wat gaf Olaf de kracht om het doelpunt te maken? Is dat dezelfde energie waarmee hij zich inzette voor ‘het vogelbosje?’



NA HET LEZEN

Wat vond je van het boek?

Zijn de illustraties passend bij het verhaal?

Zou je dit boek aan iemand aanraden? Waarom wel waarom niet?



Leestip!

Ook verschenen



