



Lessuggesties voor een klassenbezoek door Angelique van Dam met haar boek 'Iedereen een ster! Behalve ik...'.

# LESSUGGESTIES

Iedereen een ster

## Samenvatting

In dit document staan verschillende lessuggesties bij het boek 'Iedereen een ster! Behalve ik...'.

De lessuggesties moeten nog verder worden uitgewerkt.

De SLO doelen, de tijd en de werkbladen zijn nog niet toegevoegd.

Die volgen.

De lessen zijn aan te passen aan de leeftijd van de groep en de bijbehorende SLO doelen.

Tijdens de activiteiten zal ik (online/IRL) aanwezig zijn en de opdrachten bespreken.

De leerkracht heeft hierin een ondersteunende rol. Hij/zij kan de leerlingen begeleiden en op hun eigen niveau bedienen. Voor de orde in de klas is het fijn als de leerkracht aanwezig is. Ik ben namelijk geen leerkracht 😊.

Foto's maken (voor de sociale media, nieuwsbrief, of klassen-app) tijdens een (online) vind ik hartstikke leuk!

## Inhoudsopgave

<b>Samenvatting .....</b>	<b>1</b>
<b>Lessuggestie 1: Talentontwikkeling en een groeimindset .....</b>	<b>3</b>
<b>Lessuggestie 2: Stellen .....</b>	<b>5</b>
<b>Lessuggestie 3: Creatieve vorming .....</b>	<b>6</b>
<b>Lessuggestie 4: Open bezoek.....</b>	<b>7</b>
<b>Lessuggestie 5: Schrijfworkshop .....</b>	<b>8</b>

## Lessuggestie 1: Talentontwikkeling en een groeimindset

Duur klassenbezoek: 60 minuten (op locatie) of 60/30 minuten online.  
Bij aanvang in de klas zal Angelique zichzelf en haar boek kort introduceren. Aan de hand hiervan mogen een aantal kinderen uit de klas kort een aantal vragen stellen.

Hoofdstuk 1 en 2 worden voorgelezen. Aan de hand van deze twee hoofdstukken maken de kinderen een aantal opdrachten.  
Dit kan in een coöperatieve werkvorm of klassikaal.  
Het doel is dat hier een mooi klassengesprek uit ontstaat waardoor er wordt gewerkt aan een groeimindset wat aansluit op sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vragen:

1. Wat is jouw talent? Hoe denk jij over talenten?  
(Suggestie: inzet coöperatieve werkvorm 'denken-delen-uitwisselen', of kies voor het werkblad);
2. We gebruiken een groot vel papier met alle namen van de kinderen erop. Samenlopen die namen na en bedenken met elkaar voor iedereen een talent. Waar is hij of zij goed in?

Probeer vragen te stellen, zodat er een mooi klassengesprek ontstaat.

Maak nu een koppeling naar een fixed mindset en een groeimindset.  
Kort uitgelegd: Bij een fixed mindset denk je vaak dat je iets niet kan en bij een groeimindset dan probeer je het gewoon!

Voorbeeld: 'Ik kan niet rekenen' → 'Het lukt me nu nog niet, maar ik blijf proberen, zodat het steeds wat beter gaat'.

Een vraag hierbij kan zijn: Hoe doen jullie dit in de klas?

3. Wat vind jij ervan dat Svenja zo naar over zichzelf denkt?  
(Suggestie: inzet coöperatieve werkvorm 'denken-delen-uitwisselen', of kies voor het werkblad)
4. Wat zou jij denken als je in dezelfde situatie zou zitten als Svenja?  
(Suggestie: inzet coöperatieve werkvorm 'denken-delen-uitwisselen', of kies voor het werkblad);
5. Als Svenja jouw vriendin zou zijn, welke tip zou je haar geven of wat zou je tegen haar willen zeggen? Geef ook aan waarom.  
(Suggestie: inzet coöperatieve werkvorm 'denken-delen-uitwisselen', of kies voor het werkblad);
6. De tips die besproken zijn bij vraag 5, schrijven de leerlingen op een groot vel papier. Deze poster wordt in de klas opgehangen. Wanneer zij zelf een fixed mindset hebben kunnen zij de tips teruglezen op de poster of elkaar hierop wijzen.

Als afsluiting is het mogelijk om nog wat foto's te maken, of een boek te laten signeren.

## Lessuggestie 2: Stellen

Duur klassenbezoek: 60 minuten (op locatie) of 60/30 minuten online.  
Bij aanvang in de klas zal Angelique zichzelf en haar boek kort introduceren. Aan de hand hiervan mogen een aantal kinderen uit de klas kort een aantal vragen stellen.

Hoofdstuk 1 en 2 worden voorgelezen. Na afloop wordt er een koppeling gemaakt met een fixed mindset en een groeimindset.

Kort uitgelegd: Bij een fixed mindset denk je vaak dat je iets niet kan en bij een groeimindset dan probeer je het gewoon! Voorbeeld: 'Ik kan niet rekenen' → 'Het lukt me nu nog niet, maar ik blijf proberen, zodat het steeds wat beter gaat'. Een vraag hierbij kan zijn: Hoe doen jullie dit in de klas?

1. Wat vind jij ervan dat Svenja zo naar over zichzelf denkt?  
(Suggestie: inzet coöperatieve werkvorm 'denken-delen-uitwisselen');
2. Wat zou jij denken als je in dezelfde situatie zou zitten als Svenja?  
(Suggestie: inzet coöperatieve werkvorm 'denken-delen-uitwisselen');
3. Schrijf een e-mail aan Svenja. Doe alsof Svenja een vriendinnetje van jou is. Welke tip zou je haar geven of wat zou je tegen haar willen zeggen? Geef ook aan waarom.  
Kijk goed op jouw opdrachtenpapier hoe de e-mail moet zijn opgebouwd en hoe je de e-mail gaat schrijven. De e-mails worden geschreven op het werkblad;
4. De e-mails worden daarna kort besproken. Wanneer ze niet af zijn, wordt er besproken wat de leerlingen er graag in willen zetten. De e-mails kunnen worden afgemaakt na het klassenbezoek.

### Lessuggestie 3: Creatieve vorming

Duur klassenbezoek: 60 minuten (op locatie) of 60/30 minuten online.  
Bij aanvang in de klas zal Angelique zichzelf en haar boek kort introduceren. Aan de hand hiervan mogen een aantal kinderen uit de klas kort een aantal vragen stellen.

Hoofdstuk 1 en 2 worden voorgelezen. Aan de hand van deze twee hoofdstukken maken de kinderen een tekening bij het verhaal. De materialen die de leerlingen mogen gebruiken en de eisen die worden gesteld aan het werkstuk worden afgestemd op de groep en de SLO doelen. Zo kan het zijn dat ze bijvoorbeeld met houtskool of met pastelkrijt gaan tekenen.

Aan het eind worden de tekeningen besproken. De leerlingen mogen kort in een kring iets over hun tekening vertellen. Wanneer ze nog niet af zijn, dan wordt er besproken wat zij tot nu toe hebben getekend. Na het klassenbezoek kan de tekening worden afgemaakt.

Als afsluiting is het mogelijk om nog wat foto's te maken, of een boek te laten signeren.

## Lessuggestie 4: Open bezoek

Duur klassenbezoek: 60 minuten (op locatie) of 60/30 minuten online.

Bij aanvang in de klas zal Angelique zichzelf en haar boek kort introduceren. Zij zal hierna een stuk voorlezen uit haar boek.

Hierna krijgen de kinderen de kans om vragen te stellen en zal het bezoek lopen zoals het loopt.

Waarschijnlijk weet een groot deel van de klas al wat hij/zij later wil worden. Wat nou als je een bijzonder beroep wil? Hoe krijg je dat voor elkaar?

En... hoe erg is het als je dat allemaal nog niet weet?

In een uurtje vol humor praat ik met de kinderen over hoe je nou achter je talent komt. En hoe je je dromen kunt waarmaken.

En natuurlijk lees ik voor! Maken we selfies voor in de klassenapp, de nieuwsbrief of social media. En als ik er in het echt ben, signeer ik natuurlijk!



## Lessuggestie 5: Schrijfworkshop

Duur klassenbezoek: 60 minuten (op locatie) of 60/30 minuten online.

Bij aanvang in de klas zal Angelique zichzelf en haar boek kort introduceren. Aan de hand hiervan mogen een aantal kinderen uit de klas kort een aantal vragen stellen.

Als er behoefte is dan zal Angelique een stuk voorlezen uit haar boek.

Er zijn verschillende mogelijkheden voor de schrijfworkshops:

1. Angelique leest een stukje voor, de kinderen schrijven het verhaal af;
2. Angelique bedenkt samen met de kinderen een persoon, een plek en een probleem. Aan de hand hiervan schrijven de kinderen zelf een verhaal;
3. De kinderen die schrijven lastig of niet leuk vinden kunnen een cover tekenen bij het verhaal.

Als afsluiting is het mogelijk om foto's te maken, of een boek te laten signeren.