



Activiteiten bij Joep

Isabelle de Ridder & Monique Dozy
Clavis Uitgeverij

Verhaal: **Joep rijmt op ...**, pagina 58

Vak: taal/lezen Tijdsduur: 20 minuten

Vorbereiding:

Verzamel 12 materialen waarvan er steeds twee op elkaar rijmen (zie suggesties bij 'Materiaal') en een kleed of een doek. Leg vijf complete rijmparen op tafel en één los materiaal. Het andere deel van dit rijmpaar legt u onder de doek.

Materiaal:

'Rijmmateriaal', bijvoorbeeld mes - zes, glas - das, boek - doek, tas - jas, man - kan, papier - vier, schaar - haar, schoen - groen, boot - brood, sok - klok, zak - tak, bord - schort

Doel:

De leerlingen ...

- doen ervaring op met rijmen;
- herkennen eindrijm;
- herkennen en gebruiken rijmwoorden.

Inleiding

- Lees het verhaal 'Joep rijmt op ...' voor.
- Vertel dat Sven niet zo'n zin heeft om te rijmen, hij doet een beetje flauw (joep – poep). *Maar wat gebeurt er als zijn vriend Delano binnenkomt?* (Delano houdt van rappen en rappen is ook rijmen. Dus eigenlijk houdt Sven best van rijmen!) Herhaal eventueel nog de rap van Delano.
- Vraag naar voorbeelden van rijmwoorden die Joep en Pleuntje hebben bedacht. Laat de illustraties op pagina 58 en 59 zien als geheugensteuntje (vier – mier, kan – pan, huis – muis, andere rijmwoorden uit het verhaal: joep – stoep, jij – mij, laars – paars, blok – stok, bouwen – sjouwen, idee – twee, joep – poep/groep).
- Vertel dat Pleuntje en Joep op het woord 'hier' veel rijmwoorden weten. Welke? (hier – dier – vier – mier – kier – plezier)

Kern

- Vertel dat de kinderen verder gaan met rijmen, nu met spullen.
- De kinderen bekijken de spullen op tafel. Leg uit dat er steeds twee dingen bij elkaar horen omdat ze op elkaar rijmen. Geef een beurt en laat iets van tafel pakken. Bekijk met elkaar wat het is. Vraag wie op tafel iets ziet wat daar op rijmt. Vorm een rijmpaar en leg de spullen apart.
- Doe hetzelfde met de andere materialen en laat de rijmparen bij elkaar leggen.
- Er blijft één ding over. Geef aan dat dit klopt. Het materiaal wat daar op rijmt, ligt onder het doek. Laat de kinderen bedenken wat dat zou kunnen zijn. Zo noemen ze zo veel mogelijk rijmwoorden. Laat uiteindelijk een kind onder de doek kijken om te zien of ze het woord al hebben geraden.
- Herhaal nog even alle rijmwoorden met elkaar. Vraag bij ieder rijmpaar of de kinderen nog meer woorden weten. Dit mogen (uiteindelijk) ook onzinwoorden zijn.

Afsluiting

- Sluit af met een rijmspel. Noem een naam van een kind en bedenk daar een onzinrijmwoord bij: *Jouw naam is Suze en dat rijmt op Puze, jouw naam is Thomas en dat rijmt op Bomas, enzovoort.*
- Zijn er ook kinderen die een rijmwoord bij hun eigen naam (of die van een klasgenoot) kunnen verzinnen?